

Impulsando la equidad: La necesidad crítica de integrar la perspectiva de género en la formación médica y la cultura organizacional

Driving Equity: The Critical Need to Integrate Gender Perspectives in Medical Training and Organizational Culture

Señor Editor:

En conmemoración del Día Internacional de la Mujer, deseamos destacar la importancia de integrar la perspectiva de género en la formación de los profesionales de la salud. Reconocer el género como un determinante social clave de la salud es esencial¹, no solo para abordar las disparidades existentes en la práctica clínica sino también para modelar las futuras generaciones de profesionales a través de una cultura organizacional que promueva la inclusión y la equidad.

Las investigaciones muestran que incorporar enfoques de género en los currículos médicos no solo amplía los conocimientos técnicos de los estudiantes, sino que también fortalece habilidades éticas, interculturales e inclusivas. Esta formación es vital para que los futuros médicos puedan manejar las necesidades específicas de cada paciente, considerando las complejidades de las realidades sociales y de salud que enfrentan^{2,3}.

Además, es crucial establecer una cultura organizacional que refleje estos valores en nuestras instituciones educativas. Estudios han demostrado que los entornos que adoptan políticas

de equidad e inclusión potencian el desarrollo profesional de sus miembros y aseguran que tanto docentes como estudiantes practiquen la medicina de manera ética y sensible a las diferencias de género. Este enfoque no solo mejora el ambiente educativo, sino que promueve una práctica clínica más justa y equitativa^{4,5}.

No obstante, para implementar estas intervenciones efectivamente, es indispensable contar con diagnósticos de situación que identifiquen claramente las brechas de género dentro de las instituciones. Por ejemplo, en la Escuela de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile, se ha observado que, aunque las mujeres constituyen el 40.2% del cuerpo docente, están notablemente subrepresentadas en posiciones de liderazgo y rangos académicos superiores, lo que limita sus oportunidades de promoción y participación en roles decisivos⁶. Estos datos, fundamentales para entender las raíces de estas desigualdades, han permitido la formulación de políticas y programas que buscan eliminar tales disparidades.

En respuesta, nuestra Universidad y Facultad han iniciado varias iniciativas para mitigar estas brechas, incluyendo la creación de una Dirección de Equidad de Género destinada a fomentar el desarrollo académico y profesional de las mujeres en campos donde históricamente han sido marginadas.

Hacemos un llamado a todas las instituciones académicas y médicas a dar prioridad a la recopilación y análisis de información detallada sobre las brechas de género, para desarrollar estrategias que promuevan un entorno académico más inclusivo y equitativo. Solo así podremos garantizar que se reconozcan y valoren adecuadamente los méritos de todos los miembros de nuestra comunidad académica, independientemente de su género.

Agradecemos su atención a esta crucial dimensión de la formación médica y esperamos que nuestra contribución inspire acciones concretas hacia una mayor equidad en el ámbito de la salud.

CARTA AL EDITOR / LETTER TO THE EDITOR

Impulsando la equidad: La necesidad crítica de integrar la perspectiva de género en la formación médica - S. Rivera, et al.

Solange Rivera^{1,5,*}, Margarita Bernales^{2,5}, Andrea Cárdenas^{3,5}, Francisca Elgueta^{1,5}, Leonardo Estrada^{4,5}.

*Correspondencia: Solange Rivera / strivera@uc.cl
Escuela de Medicina Pontificia Universidad Católica de Chile.

¹Escuela de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

²Escuela de Enfermería. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

³Escuela de Odontología. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

⁴Escuela de Ciencias de la Salud. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

⁵Secretaría de Equidad de Género. Facultad de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

Referencias

1. *Gender and health*. Geneva: World Health Organization. Available: www.who.int/health-topics/gender#tab=tab_1 (accessed 2020 nov. 17)
2. Khamisy-Farah R, Bragazzi NL. How to Integrate Sex and Gender Medicine into Medical and Allied Health Profession Undergraduate, Graduate, and Post-Graduate Education: Insights from a Rapid Systematic Literature Review and a Thematic Meta-Synthesis. *J Pers Med*. 2022; 12(4): 612. doi: 10.3390/jpm12040612. PMID: 35455728; PMCID: PMC9026631.
3. Giffin C, Glow S, Lebo DM, Freeman T, Miladinovic J, Hansen S, Brown C, Karsenti N. Sexual and gender minority health: A roadmap for developing evidence-based medical school curricula. *Can Med Educ J*. 2024; 15(4): 93-114. doi: 10.36834/cmej.78448. PMID: 39310325; PMCID: PMC11415728.
4. Scott T, Mannion R, Marshall M, Davies H. Does organisational culture influence health care performance? A review of the evidence. *J Health Serv Res Policy*. 2003; 8(2): 105-117. doi: 10.1258/135581903321466085. PMID: 12820673.
5. Tricco A.C, Bourgeault I, Moore A, Grunfeld E, Peer N, Straus S.E. Advancing gender equity in medicine. *Cmaj*. 2021; 193(7): E244-E250.
6. Rivera Mercado Solange, Zegers Vial M.T., Rojas Sobarzo L, Bernales Silva M, Cárdenas Díaz A, Elgueta Le-Beuffe M.F. Gender Gaps in Medical Academia: Situation Report from a Latin American Medical School. *Universitas Médica*. 2025; 66.