

Enseñando con las luces apagadas: Necesidad de encuestas y evaluaciones a estudiantes de medicina y médicos en Perú

Teaching blindly: Need for surveys and evaluations in medical students and physicians from Peru

Sr. Editor

La educación médica, al igual que el ejercicio mismo de la medicina, debe estar basada en la mejor evidencia disponible. Por ello, es importante evaluar las competencias adquiridas y las percepciones sobre la formación recibida en estudiantes de medicina y médicos egresados. Para esto, en varios países se realizan encuestas y/o evaluaciones nacionales con el objetivo de evaluar la formación médica recibida, así como la adecuación de sus competencias clínicas al perfil profesional que la sociedad requiere. Como muestra de ello, mostramos en la Tabla 1 algunas de las encuestas y evaluaciones nacionales más conocidas.

El análisis de estas encuestas y evaluaciones permite identificar fracturas entre la formación médica y el perfil profesional del médico al que la sociedad requiere, información imprescindible para el diseño las intervenciones locales, regionales o nacionales pertinentes^{1,2}. Además, permiten identificar en qué subgrupos de estudiantes se deben priorizar estas intervenciones, y cuál es el impacto que han tenido intervenciones previas.

Este proceso de mejora debería ser transparente y público. Muestra de ello es que muchos de los resultados de las encuestas y evaluaciones mencionadas en la tabla 1 se encuentran disponibles de manera libre. Esto permite que las comunidades académicas, los investigadores en educación médica, y otros colectivos puedan contribuir en el planeamiento y discusión de las intervenciones, y evaluar sus logros.

En Perú, la Asociación Peruana de Facultades de Medicina realiza anualmente el Examen Nacional de Medicina (ENAM) en estudiantes de Medicina Humana durante su último año, con el objetivo de evaluar sus conocimientos en temas generales de su carrera. Lamentablemente, los promedios por universidad dejaron

Tabla 1. Encuestas y evaluaciones realizadas a estudiantes de medicina o médicos recién egresados

Nombre	País	Información disponible	Obligatoriedad	Población
Encuestas				
<i>National student survey</i>	Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte)	Medidas de resumen por institución. Base de datos	Se aplica a todos los estudiantes, respuesta voluntaria	Estudiantes del último año
<i>National physician survey</i>	Canadá	Encuesta para médicos: Medidas de resumen por sexo, grupo etario, localidad y especialidad Encuesta para residentes: Medidas de resumen por año de estudio y especialidad Encuesta para estudiantes de medicina. Medidas de resumen por año de estudio	Se aplica a todos los estudiantes, respuesta voluntaria	Médicos, residentes y todos los estudiantes de medicina
<i>Association of American Medical Colleges (AAMC) Student Surveys</i>	Estados Unidos	Medidas de resumen por tópico de encuesta. Agrupadas en general. No disponible por institución	Se aplica a todos los estudiantes, respuesta voluntaria	Todos los estudiantes de medicina, categorizado según la encuesta
Evaluaciones				
Examen Nacional de Medicina (ENAM)	Perú	Medidas de resumen según universidad, hasta el 2013	Requisito para realizar el servicio rural en Perú	Estudiantes del último año
SABER PRO, antes llamado ECAES (Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior).	Colombia	Medidas de resumen hasta el 2010 según género, carrera profesional, localidad e institución Base de datos se puede descargar de acuerdo al criterio seleccionado	Es requisito para graduarse	Estudiantes del último año
Examen Único Nacional de Conocimientos de Medicina (EUNACOM)	Chile	Mediadas de resumen por universidad hasta el 2011, y sin desagregar por universidad hasta la actualidad	Es requisito obtener un puntaje mínimo aprobatorio para ejercer	Egresados de medicina
<i>United States Medical Licensing Examination (USMLE)</i>	Estados Unidos	Medidas de resumen según años de estudio especificados	Es requisito obtener un puntaje mínimo aprobatorio para ejercer	Estudiantes y egresados
<i>Australian Medical Council Examination (AMC Examination)</i>	Australia	Listado de aprobados (por código de participante). No disponibles medidas de resumen	Es requisito obtener un puntaje mínimo aprobatorio para ejercer	Egresados

de publicarse desde el 2013³, y el listado total de notas nunca estuvo disponible. Este hermetismo, como hemos mencionado, impide el análisis independiente del panorama de la educación médica peruana y proponer estrategias de mejora.

Por otro lado, en Perú no se cuenta con una encuesta nacional a estudiantes o egresados de Medicina Humana, lo cual impide abordar la calidad de la enseñanza desde el punto de vista del estudiante. Esta encuesta nacional puede aplicarse junto con el ENAM o al iniciar el servicio social, e incluir preguntas sobre la calidad de enseñanza, la seguridad para desenvolverse profesionalmente, la aceptabilidad de las metodologías educativas, las experiencias pre-médicas, los planes a futuro, entre otros temas. Los resultados podrían identificar y analizar falencias locales y regionales, como las encontradas en médicos de Lima encuestados antes de realizar su servicio rural, que manifestaron sentirse poco capacitados en temas como atención de pacientes en entornos rurales, uso de medicina tradicional, y manejo de casos de violencia familiar⁴.

Siendo bien sabido que la recolección de información y su puesta a disposición es importante para el ejercicio de la educación médica, cabe preguntar ¿por qué no se está haciendo en Perú? ¿Existirá acaso un temor por abrir los ojos y conocer la realidad? Parafraseando el augurio optimista de una canción popular de los años noventa: “No se asuste, profesor, tal vez sea mejor. Lo que vio en blanco y negro ahora está en color.”

Omar A. Varela-Contreras^{1,a},
Mario J. Valladares-Garrido^{2,3,a},
Carlos J. Toro-Huamanchumo^{2,b},
Alvaro Taype-Rondán^{3,b}

¹Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina
Villarrealinos, Universidad Nacional
Federico Villarreal, Lima, Perú.

²Emerge, Unidad de Investigación en Enfermedades
Emergentes y Cambio Climático, Universidad Peruana
Cayetano Heredia, Lima, Perú.

³Federación Latinoamericana de Sociedades
Científicas de Estudiantes de Medicina (FELSOCEM).

⁴CRONICAS Centro de Excelencia en Enfermedades
Crónicas, Universidad Peruana Cayetano Heredia,
Lima, Perú.

^aEstudiante de medicina.

^bMédico cirujano.

Referencias

1. Association of American Medical Colleges and the American Medical Association. Functions and structure of a medical school. Standards for Accreditation of Medical Education Programs Leading to the MD Degree. Washington, DC & Chicago, IL: Liaison Committee on Medical Education; 1997.
2. The Executive Council. The World Federation for Medical Education. International standards in medical education: assessment and accreditation of medical schools' educational programmes. A WFME position paper. Med Educ 1998; 32: 549-58.
3. Champin D. Evaluación por competencias en la educación médica. Rev Peru Med Exp Salud Publica 2014; 13 (3): 566-71.
4. Taype-Rondán Á, Inga-Berrosapi F, Casiano Celestino R, Bastidas F. Percepción de médicos recién egresados sobre las habilidades clínicas adquiridas durante el pregrado en Lima, Perú. Rev Med Chile 2015; 143: 540-2.

Financiamiento: Autofinanciado

Conflicto de intereses: No declarado

Correspondencia:

Alvaro Taype-Rondán

CRONICAS Centro de Excelencia en Enfermedades Crónicas,

Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú

Avenida Armendáriz 497, Miraflores, Lima 18, Perú.

alvaro.taype.r@upch.pe