Gabriela Mistral y la Salud Pública: 130 años del natalicio de la Premio Nobel, poetisa y educadora

Gabriela Mistral and Public Health: 130 years since the birth of this Nobel Prize winner, poetress and educator

Señor Editor:

La obra de Gabriela Mistral no solo es importante para la educación chilena, sus múltiples aportes han traspasado fronteras, siendo merecidamente reconocida como *Maestra de las Américas*¹. Poetisa, educadora y diplomática, uno de sus intereses desconocidos fue la salud pública^{2,3}. Esta carta destaca los aportes de Mistral a la salud pública con motivo de los 130 años de su natalicio.

Gabriela Mistral (Lucila de María del Perpetuo Socorro Godoy Alcayaga) nació el 07 de abril de 1889 en Vicuña, Chile, y falleció el 10 de enero de 1957 en el Hospital General Hempstead, Nueva York, EEUU1,3 (Figura 1A). Docente autodidacta, ejerció desde adolescente en escuelas rurales del Elqui, rindió en 1910 exámenes ante la Escuela Normal de Niñas Nº 1 de Santiago para titularse como Maestra Primaria (Propietaria y Preceptora)^{1,3,4} y en 1923 la Universidad de Chile le otorgó el título de Profesora de Castellano³. Amante de las letras, la poesía y las narraciones, recibió diversos doctorados honoris causa3 y el Premio Nobel de Literatura en 1945 por «... su poesía lírica, inspirada por poderosas emociones que han hecho de su nombre un símbolo de las aspiraciones idealistas de todo el mundo latinoamericano»^{1,3}. Recién seis años después recibiría el Premio Nacional de Literatura en Chile^{1,3}.

Su infancia y el haber ejercido la docencia rural (Figura 1B) llevaron a Mistral a plantear que la educación debía centrarse en el estudiante, que los conocimientos

se adquieren en un ambiente libre y natural, proceso guiado por profesores en constante actualización, para facilitar el desarrollo estudiantil¹. Aportó significativamente a la reforma educacional mexicana (1922-1924), comunicándose con indígenas y campesinos que precisaban educarse para mejorar sus actividades agrícolas¹. Además, participó en la implementación de bibliotecas públicas, promoviendo su acceso a toda la comunidad, incluso vagabundos, a modo de ocupar los tiempos libres con la lectura y también para usar los libros como compañía para quienes se sienten solos¹.

Su labor educativa en localidades campesinas permitió a Gabriela Mistral conocer los problemas de salud que enfrentaba la infancia rural y sus familias (Figura 1C). Quizá esto y el haber ejercido como Profesora de Higiene en Traiguén^{1,3} la marcó profundamente y la llevó a interesarse en la salud de la población, hecho evidenciado en su artículo Algo sobre Higiene Social en la *América Hispana*². No fue indiferente a las necesidades de los estudiantes: Preocupada por su salud y entorno, luchó por demostrar que niñas y niños sufrían desnutrición, que los atacaban diversas enfermedades y que estaban frecuentemente expuestos a inclemencias meteorológicas¹. Sostenía que ellos tienen derecho a salud plena, a alimentarse y a vestirse bien y que la sociedad es responsable de sacar a la infancia de la miseria¹, si bien ésta no ponía mucha atención en ello4. Esto lo comunicó en diversas conferencias y escritos, destacando lo preocupante de haber «enseñado en el aula a un niño sin frescura, que llega a ser a veces una larva triste»². Así, podemos reconocer su profunda preocupación por el bienestar físico y socioemocional de la infancia, destacando su derecho a la alegría, a vivir en sociedad, contribuyendo a la misma, sin discriminaciones⁵. Su interés por los derechos de la infancia fue reconocido por la UNESCO y las Naciones Unidas¹, dedicación que también parte de su obra así lo manifiesta, como se observa en su escrito Su Nombre es Hoy3:

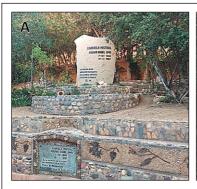






Figura 1. Lugares de interés respecto a la obra de Gabriela Mistral. A. Si bien falleció en Nueva York, sus restos descansan en Montegrande, Chile. B. Museo Casa-Escuela de Montegrande, donde vivió y estudió. C. La salud y educación de la infancia fueron de gran interés para ella.

«Nosotros somos culpables de muchos errores y muchas faltas, pero nuestro peor crimen es el abandono de los niños negándoles la fuente de la vida. Muchas de las cosas que nosotros necesitamos pueden esperar, los niños no pueden, ahora es el momento, sus huesos están en formación, su sangre también lo está y sus sentidos se están desarrollando, a él nosotros no podemos contestarle mañana, su nombre es hoy».³

La insigne poetisa también se preocupó por el bienestar de los trabajadores^{1,2}. Mostró interés por la salud de los obreros, afectados por epidemias que azotaban las faenas –*e.g.*, tuberculosis². Además, miles se desempeñaban en lugares insalubres e inseguros, a veces afectados por el alcoholismo². También se preocupó por las mujeres^{2,6}, por ayudarlas y educarlas para que pudiesen hacerse valer por sí solas⁶.

Es posible concluir entonces que Gabriela Mistral mostró una preocupación permanente durante su vida y obra por la salud pública², especialmente evidenciada por su interés en la salud de la infancia^{1,2,4}, por las condiciones laborales de los obreros², la higiene, salubridad y seguridad de los lugares de trabajo² y el bienestar de las mujeres^{1,6}. Este legado debiese ser reconocido y estudiado por las Humanidades Médicas y difundido entre la población.

Agradecimientos: A los Drs. I. Martínez (UBO), L. Blackwell (U. Massey), y a Prof. A. Alfaro (U. Chile), por sus sugerencias.

Manuel E. Cortés^{1,2,a}, Valeska Martínez^{3,b}
¹Departamento de Ciencias Químicas y Biológicas

(DCQyB), Universidad Bernardo O'Higgins (UBO).

²Programa Doctorado en Educación, UBO.

^aBiólogo, Profesor de Estado, Ingeniero en Prevención de Riesgos, M.B.A., M.Sc., Ph.D.

³Profesora de Educación Física, M.Ed., UBO.

^bDirección de Vida Universitaria, UBO.

Referencias

- López JO. Gabriela Mistral, la maestra de escuela Premio Nobel de Literatura. Rev Hist Educ Latinoam 2002; 4: 221-46
- Mistral G. Algo sobre Higiene Social en la América Hispana. Rev Españas 1926; 2: 122-3.
- García CR. Gabriela Mistral. La Serena, Chile: Editorial ULS; 2017
- Osses MEC. Vigencia y actualidad de Gabriela Mistral en la educación. REXE 2002; 1 (2): 155-67.
- Valdebenito NM, Burboa AG. El enfoque de derecho de la infancia y adolescencia en el contexto chileno. Hum Med 2016; 16 (3): 459-74.
- Godoy-Alcayaga L. La instrucción de la mujer. La Voz de Elqui 1906; (8 marzo): 43-5.

Correspondencia a: Dr. Manuel E. Cortés Profesor Titular, Jefe DCQyB, Facultad de Salud, UBO, CP8370854, Santiago, Chile. cortesmanuel@docente.ubo.cl