

Educación médica en tiempos de COVID-19: ¿Las redes sociales nos pueden ayudar?

Social Media and Medical Education in COVID-19 pandemic

Señor Editor:

La pandemia por la enfermedad del coronavirus (COVID-19) ha generado muchos retos, entre ellos la educación médica. La tele-educación surge como una oportunidad para la continuidad del aprendizaje, como lo reportado en escuelas de medicina durante el brote del Síndrome Respiratorio Agudo Severo en Hong Kong y Canadá¹. Las redes sociales se han usado como un medio de educación médica y se presenta como una oportunidad viable, a pesar de sus resultados variados². Una revisión sistemática mostró que el uso de las redes sociales con fines educativos estaba asociado con un mejor conocimiento y habilidades como la escritura reflexiva³. Las oportunidades más comúnmente relacionadas con la incorporación de las redes sociales fueron la promoción del compromiso del estudiante, la retroalimentación, la colaboración y el desarrollo profesional³. Debido a su uso continuo y cada vez más difundido, nuestro objetivo fue evaluar las experiencias acerca del uso de redes sociales para la educación médica en el marco de la pandemia.

Se realizó una revisión narrativa en Pubmed de artículos publicados desde el 31 de diciembre de 2019 al 27 de junio de 2020, mediante la siguiente estrategia de búsqueda: (((COVID-19) OR (coronavirus)) AND ((“medical education”) OR (virtual))) AND ((“social media”) OR (“networking”)) AND

(“2019/12/31”[Date - Publication]: “2020/06/27”[Date - Publication]).

Se seleccionaron los artículos que reportaban experiencias sobre el uso de redes sociales en estudiantes tanto de pregrado y postgrado de medicina humana en el contexto de la pandemia por el COVID-19, se incluyeron aquellos en idioma inglés y español.

De un total de 21 artículos, se seleccionaron 3, los cuales fueron 1 original y 2 cartas al editor. Se encontró experiencia en Twitter, LinkedIn, Instagram y YouTube (Tabla 1). Coleman et al.⁴ reportó la iniciativa de estudiantes que realizaron materiales educativos sobre COVID-19, y que fueron publicados diariamente en Instagram y Twitter como #EducationInTheTimeOfCOVID, dirigido a residentes de medicina interna, profesorado y comunidad educativa. Rasouli et al.⁵ informó sobre la realización de la *Virtual Global Spine Conference* (VGSC) organizada por cinco neurocirujanos espinales y un neurorradiólogo, quienes invitaron a 20 especialistas en los temas tanto nacionales como internacionales para la exposición de casos clínicos y cirugía de la columna vertebral. Estas fueron realizadas quincenalmente mediante la plataforma de Zoom y promocionadas por Twitter mediante @virtualspine y LinkedIn. Además, fueron grabadas y archivadas en YouTube. La audiencia fue compuesta por cirujanos, radiólogos, residentes y estudiantes de Estados Unidos (EE. UU.), Medio Oriente, Europa, Centro/Sudamérica e India. Finn et al.⁶ reportó la elaboración de videos cortos sobre los trabajos de estudiantes de doctorado en EE. UU. y una serie de charlas en directo sobre diversos temas que eran organizados y compartidos semanalmente por Twitter como #pandemicpedagogy.

En las tres experiencias se reportó el uso de Twitter como medio para compartir datos de enseñanza clínica, medicina basada en evidencia y materiales de confe-

Tabla 1. Características de los estudios que usaron la red social como herramienta en la educación médica

Autor (País)	Tipo de estudio	Red social	Temas	Período	Frecuencia	Métricas de impacto
Coleman et al. (EE.UU.)	Carta al editor	Instagram y Twitter	Ciencias básicas, epidemiología, clínica, terapéutica y manejo del COVID-19	27 de marzo al 29 de abril de 2020	Diario	Nuevos seguidores
Rasouli et al. (EE.UU.)	Artículo original	Twitter, LinkedIn y YouTube	Columna vertebral y cirugía de columna	Inicio: 2 de abril de 2020	Quincenal	Nuevos seguidores
Finn et al. (EE.UU.)	Carta al editor	Twitter	Anatomía, Empatía, Identidad o Pasantías	No documentada	Semanal	Nuevos seguidores, me gusta, impresiones y retweets

rencia. Las experiencias relacionadas a Twitter y otras redes sociales han sido exploratorias en su mayoría, donde se encuentra una adecuada satisfacción y alta popularidad en los estudiantes. Las redes sociales más usadas en educación médica reportados en estudios son *blogs*, *Twitter* y *Facebook*³. Desafortunadamente, no es evaluado el efecto en el aprendizaje, lo que limita la sugerencia de emplearlo como un medio principal de educación en línea². A pesar de estas limitaciones, creemos que las redes sociales podrían ayudar a difundir rápidamente material educativo o ser un medio de discusión enriquecedor para estudiantes⁴⁻⁶. Consideramos importante describir estas experiencias como complemento a la educación médica en línea en el contexto de la pandemia por el COVID-19.

Nicole Villagaray-Pacheco^{1,2,a},
Pamela Villacorta-Landeo^{1,2,a},
Paul J. Tejada-Llacsá^{1,3,b}

¹*Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.*

²*Asociación para el Desarrollo de la Investigación Estudiantil en Ciencias de la Salud (ADIECS)-UNMSM, Lima, Perú.*

³*Servicio de Reumatología, Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, Lima, Perú.*

^a*Estudiante de medicina.*

^b*Médico cirujano.*

Referencias

1. Akers A, Blough C, Iyer MS. COVID-19 Implications on Clinical Clerkships and the Residency Application Process for Medical Students. *Cureus* 2020; 12 (4): 1-6.
2. Sterling M, Leung P, Wriugh D, Bishop TF. The Use of Social Media in Graduate Medical Education: A Systematic Review Madeline. *Acad Med* 2017; 92 (7): 1043-56.
3. Cheston CC, Flickinger TE, Chisolm MS. Social media use in medical education: A systematic review. *Acad Med* 2013; 88 (6): 893-901.
4. Coleman CG, Law KL, Spicer JO. #EducationInTheTimeOfCOVID: Leveraging Social Media to Teach during Pandemic Pandemonium. *Med Educ* 2020: 1-2.
5. Rasouli JJ, Shin JH, Than KD, Gibbs WN, Baum GR, Baaj AA. Virtual Spine: A novel, international teleconferencing program developed to increase the accessibility of spine education during the COVID-19 pandemic. *World Neurosurg* 2020: 1-6.
6. Finn GM, Brown MEL, Laughey W, Dueñas A. #Pandemicpedagogy: Using Twitter for Knowledge Exchange. *Med Educ* 2020: 1-2.

Correspondencia a:

Nicole Villagaray-Pacheco
Av. Rivagüero 1728. Lima 10, Perú.
nicolevillagaraypacheco@gmail.com