

Médicos a distancia: Desafíos de la educación a distancia durante la pandemia por COVID-19

E-learning Doctors: Challenges of distance education during the COVID-19 Pandemic

Señor Editor,

Hemos leído con interés el artículo publicado por Brotons et al., en el cual muestra las percepciones negativas de estudiantes de medicina hacia la educación a distancia y el abrupto proceso de cambio a este nuevo modelo de enseñanza. Entre las apreciaciones de los estudiantes destaca la relación de las cargas excesivas de trabajo, la limitada relación con los profesores, una reducida motivación, y otras causas que convergen en una metodología poco ajustada en los tiempos de la COVID-19¹.

Muchas de las características del docente juegan un papel significativo en el aprendizaje durante la vida universitaria. La actitud del instructor es un factor crítico en el sistema de aprendizaje en el contexto de esta pandemia², donde los alumnos están encerrados en casa siguiendo normas de distanciamiento social y en situaciones de estrés que, sumado a la empobrecida relación con el estudiante y la excesiva carga de trabajo conciben una forma adversa para la formación universitaria.

En relación al método de estudio utilizado, debemos hacer presente que la aplicación de las estrategias y técnicas estadísticas para la valoración de percepciones, puede haber caído no malintencionadamente en un mal uso de ella, dado que las pruebas paramétricas T Student y ANOVA utilizados para el análisis estadístico de datos son de primera elección cuando se quiere contrastar la diferencia, que pudiera existir entre 2 o más grupos siempre y cuando cumplan criterios de distribución normal de datos, homogeneidad de las variaciones entre los grupos de comparación y los datos obtenidos no sean de naturaleza ordinal; siendo estas pruebas diseñadas generalmente para tamaños de muestra grande ($n > 30$ por grupo)³.

La falta de participación por más de un tercio de la población esperada podría generar un sesgo en los resultados o llegar a una conclusión engañosa. Ante ello, sugerimos utilizar pruebas no paramétricas equivalentes como el U de

Mann-Whitney y Kruskal-Wallis, de esta manera obtener un mayor grado de fiabilidad y validez de los resultados³.

Asimismo, los investigadores no especifican los detalles del diseño experimental, que justifiquen la elección de la prueba estadística utilizada, ni amplían a mayor detalle sobre la valoración de ítems con sus respectivos grados en la escala de Likert, mencionándose de manera general los extremos de las escalas. Esto genera interrogantes como ¿A qué consideran los autores aceptablemente satisfactorio y poco satisfactorio en relación a la percepción de sus estudiantes?, ¿cuál sería el impacto de las variables evaluadas en la percepción de la masa estudiantil?

Entre las estrategias para minimizar el impacto de la transición a la educación a distancia, se incluye a la educación interpersonal (IEP) que implica cierta oportunidad en la que dos o más estudiantes de salud mantienen un trabajo colaborativo interdisciplinario, representando una oportunidad para proveer el enfoque holístico a manejar a un paciente⁴.

Finalmente, encontramos que debido a las circunstancias que se están desarrollando por la COVID-19, el ámbito relacionado a la formación académica de futuros profesionales médicos se encuentra desfavorecido, y la exploración de las distintas percepciones en los estudiantes podría aportar con una perspectiva más amplia sobre la problemática influyendo en la toma de decisiones sobre las nuevas dinámicas y la revisión de estrategias a implementar para un aprendizaje en medicina más aceptable y adecuado a las circunstancias actuales. Hoy en día son temas que necesitan mayor abordaje y merecen una discusión más profunda para el bien del colectivo médico pregrado.

Conflicto de interés: Los autores niegan conflictos de interés.

*Shirley R. Cusipuma¹, Mario Arotuma¹,
Luz H. Paguada¹*

¹Escuela Profesional de Medicina Humana, Universidad Privada San Juan Bautista Lima, Perú-Filial Ica. Ica, Perú.

Referencias

1. Brotons P, Virumbrales M, Elorduy M, Mezquita P, Graell M, Balaguer A. ¿Aprender Medicina a distancia?: percepción de estudiantes confinados por la pandemia COVID-19.

- Rev Med de Chile. [Online] 2020;148(10): 1461–1466. Available from: doi:10.4067/s0034-98872020001001461
2. Baber H. Modelling the acceptance of e-learning during the pandemic of COVID-19-A study of South Korea. The International Journal of Management Education. [Online] 2021;19(2): 100503. Available from: doi:10.1016/j.ijme.2021.100503
 3. Sullivan LM, Weinberg J, Keaney JF. Common Statistical Pitfalls in Basic Science Research. Journal of the American Heart Association. [Online] 2016;5(10). Available from: doi:10.1161/JAHA.116.004142
 4. Sulaiman N, Rishmawy Y, Hussein A, Saber-Ayad M, Al-zubaidi H, Al Kawas S, et al. A mixed methods approach to determine the climate of interprofessional education among medical and health sciences students. BMC Medical Education. [Online] 2021;21(1): 203. Available from: doi:10.1186/s12909-021-02645-

Correspondencia a:

Shirley R. Cusipuma

Escuela Profesional de Medicina Humana, Universidad Privada San Juan Bautista Lima, Perú-Filial Ica. Ica, Perú.

shirley.cusipuma@upsjb.edu.pe