

Percepción de los estudiantes que rindieron el Examen Nacional de Enfermería de Chile

ALEJANDRA F. ROJAS-RIVERA^{1,a,c},
VERÓNICA DEL CARMEN DRAGO-MACHADO^{2,a},
IRELLA ALEJANDRA VERGARA-BELTRÁN^{3,a},
GLORIA ALEJANDRA GARCÍA-VALLEJOS^{4,a},
MARÍA PATRICIA MASALAN-APIP^{5,b},
VERÓNICA MARCELA MOLINA-RODRÍGUEZ^{6,a}

Students' perception of the Chilean National Nursing Exam

Background: In 2008, the Chilean National Nursing Examination Commission, COENENF, developed a national nursing exam (ENENF). Since 2013, COENENF has implemented a validated opinion survey at the time of the national examination to strengthen the quality of the exam and facilitate its continuous improvement. **Aim:** To determine the perception of nursing students about general aspects, specific areas, representativeness, mastery and usefulness of the 2018 ENENF. **Material and Methods:** A descriptive, cross-sectional study, using a self-administered Likert-type survey, was administered in 2018 to 2949 last-year nursing students from 29 nursing schools who took the ENENF. The survey comprised three areas: representativeness of the questions, student mastery of each area, and the usefulness of the exam. **Results:** Students had a positive perception of the Chilean ENENF and its application. Theoretical knowledge is effectively assessed and close to half of the sample agreed that the ENENF is useful. The results also suggest areas that should be improved. **Conclusions:** Nursing students had a positive perception of the ENENF.

(Rev Med Chile 2022; 150: 1674-1680)

Key words: Educational Measurement; Perception; Students, Nursing; Surveys and Questionnaires.

¹Universidad de los Andes, Chile, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Escuela de Enfermería.

²Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería. Concepción, Chile.

³Universidad Diego Portales, Facultad de Salud y Odontología, Escuela de Enfermería. Santiago, Chile.

⁴Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería. Santiago, Chile.

⁵Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería. Santiago, Chile.

⁶Universidad Mayor, Facultad de Ciencias, Escuela de Enfermería. Santiago, Chile.

^aEnfermera.

^bEnfermera Matrona.

^cCandidata a Doctora en Ciencias de la Salud, Universidad de Sao Paulo, Brasil.

Este manuscrito recibió financiamiento y aprobación de la Asociación Chilena de Educación en Enfermería (ACHIEEN). Esta institución no participó en el diseño del estudio, recolección, análisis o interpretación de los datos ni en la revisión del artículo.

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Recibido el 3 de febrero de 2022, aceptado el 9 de enero de 2023.

Correspondencia a:

Verónica del Carmen Drago-Machado,
Dirección: Paula Jaraquemada #371.
Concepción, Chile.
vdrago@ucsc.cl

La Asociación Chilena de Educación en Enfermería (ACHIEEN), ha tenido una constante preocupación por la calidad de la formación de las y los enfermeros en el ámbito de la educación superior. Así fue como, en el año 2008, solicitó a la Comisión de Examen Nacional de Enfermería (COENENF), desarrollar un examen nacional de enfermería (ENENF), con el propósito de evaluar los conocimientos de los futuros profesionales de la carrera y proporcionar retroalimentación a las escuelas. En el año 2009

se realizó un examen piloto con la participación voluntaria de 912 estudiantes del último año de la carrera de enfermería.

Este examen se construye sobre la base de una matriz de contenidos acordados por todas las escuelas socias de ACHIEEN según la relevancia epidemiológica, disciplinar y profesional. Abarca cuatro áreas temáticas: Adulto y adulto mayor; Recién nacido, niño/a y adolescente; Gestión y liderazgo; Disciplina y profesión¹.

En Chile también existe el Examen Único

Nacional de Conocimientos de Medicina (EUNACOM), que se aplica a titulados de esa carrera, a cargo de la Asociación de Facultades de Medicina de Chile (ASOFAMECH), con el objetivo de certificar que un/a médico/a cuenta con conocimientos y habilidades mínimas para ejercer en el sistema público de Chile y postular a programas de especialización².

En Estados Unidos se aplica un examen a los egresados de las Escuelas de Enfermería (National Council Licensure Examination (NCLEX), como requisito para la obtención del título profesional. Este mismo examen lo deben rendir enfermeras/os de otros lugares que deseen trabajar en este país³. En Canadá se utiliza un mismo examen para enfermeras nativas y foráneas (CELBAN)⁴.

En México se aplica el Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Enfermería (EGEL-ENFER), es una prueba de cobertura nacional que evalúa el nivel de conocimientos y habilidades académicas necesarios para iniciarse en el ejercicio profesional⁵.

En España los graduados de enfermería rinden el examen estatal EIR (Enfermero Interno Residente) con el fin de obtener formación en alguna especialidad y ejercer en cargos públicos⁶.

Colombia cuenta con un examen que mide la calidad de los programas de enfermería y de la educación superior; su carácter es obligatorio y mide niveles mínimos de aptitudes y conocimientos que deben poseer los egresados. En Perú existe el Examen Nacional de Enfermería (ENAE) a cargo de la Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN), el que tiene como propósito instituir una cultura de calidad en la formación de enfermeros/as del país⁷.

En Argentina los graduados de las carreras de enfermería, medicina y bioquímica que deseen realizar su residencia deben inscribirse en el Examen Único⁸.

El objetivo de la aplicación de este tipo de pruebas estandarizadas es comprobar que los futuros profesionales cuenten con las competencias necesarias para ejercer la profesión con seguridad y eficacia, entregando un cuidado seguro y certero para la población⁹.

El 2013, la COENENF se propuso conocer la percepción de los estudiantes respecto al examen, aplicando una encuesta de opinión, con la finalidad de fortalecer la calidad del instrumento y la

mejora continua del proceso evaluativo. El 2018 la encuesta fue reestructurada y validada con el Método Delphi y Alfa de Cronbach, para ser aplicada a los estudiantes al finalizar el examen ese mismo año¹⁰.

La percepción se entiende como el hecho de recibir, interpretar y comprender la información proveniente de los sentidos, junto con la elaboración de juicios, donde la persona es estimulada y tiene sensaciones que pasan al intelecto emitiendo una opinión desde lo consciente^{11,12}.

En el contexto de encuestas de opinión, es importante contar con datos sobre el mismo tema a través del tiempo, de manera de poder hacer comparaciones y así identificar cómo las actitudes, opiniones e ideas se mantienen estables o cambian. Asimismo, es muy importante la redacción de la pregunta, pues el sentido que deba darse al dato encuestado depende mucho de ello y se sabe que las preguntas cerradas ofrecen mejores posibilidades para responder y son más fáciles de tabular¹³.

A mayor muestra a la cual se le aplique el instrumento, mayor validez tendrán los resultados, permitiendo realizar análisis paramétricos¹⁴.

En las escalas de acuerdo, es habitual que las personas tiendan a responder hacia el polo positivo, por lo que se hace necesario, colocar diferentes ítems que apunten al mismo tema para asegurar que se está respondiendo conscientemente¹⁵. Las escalas Likert son instrumentos del área psicométrica que se usan con mayor frecuencia en el área de las Ciencias Sociales, donde se solicita comunicar acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, por lo que se acompaña de una escala que posee orden y dirección. Cuando quien responde no está cierta de su opinión, podría haber tres posibilidades de respuestas: que no responda, que responda al azar o simplemente que se elija la opción neutral intermedia. En cualquiera de los escenarios, la calidad de los datos se vería afectada, puesto que la alternativa intermedia no sería una respuesta típica de los encuestados con niveles intermedios de opinión^{14,15}.

El propósito de esta investigación es determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ENENF 2018, para determinar aspectos generales sobre la organización del examen, la representatividad de las preguntas, el dominio que ellos poseen sobre cada área y la utilidad del examen.

Material y Método

Estudio descriptivo, de corte transversal, aprobado por el comité de ética de una universidad chilena. Participaron 29 Escuelas de Enfermería pertenecientes a universidades chilenas, con una población estudiantil de 2.978 estudiantes. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de ambos sexos, que cursaban el último año de su carrera y que a lo menos hubiesen realizado un internado de formación profesional, pertenecientes a universidades que representaban a todas las regiones del país.

Se aplicó una encuesta que contó con un proceso previo de validación donde lo cualitativo consideró el método Delphi participando expertos en la disciplina de enfermería y del área de educación y evaluación. En este ámbito se obtuvo un K entre 0,95 a 1 lo que determinó que todos los expertos consultados, tenían un alto grado de competencia en el tema sobre el cual se les consultó. Para lo cuantitativo se utilizó el análisis de alfa de Cronbach obteniendo un coeficiente de 0,97, lo que demuestra un alto grado de consistencia interna en el análisis de confiabilidad del instrumento¹⁰.

Esta encuesta autoadministrada tipo Likert, cuenta con dos partes: la primera corresponde al consentimiento informado, y la segunda parte a 3 dimensiones con 23 aseveraciones, para las cuales se solicita a los estudiantes emitir su opinión frente a cada una, respecto del proceso de evaluación rendido¹⁰.

La primera dimensión considera aspectos generales de la organización, compuesto por 8 aseveraciones, las cuales son: información sobre el examen, instrucciones entregadas por los examinadores, tiempo asignado para la rendición de la parte 1 y 2, instrucciones detalladas en los cuadernillos, redacción de las preguntas, cantidad de preguntas por área de conocimiento y nivel de dificultad de la prueba.

La segunda dimensión corresponde a la representatividad y dominio de las áreas de conocimiento, compuesto por 11 aseveraciones que incluyen: relevancia epidemiológica de los contenidos abordados de las áreas del niño/a, adolescente, adulto y adulto mayor, enfoque en la gestión del cuidado para estas mismas áreas, representatividad de las preguntas en las áreas de gestión y liderazgo y disciplina y profesión y dominio teórico en todas las áreas del examen.

La tercera dimensión apunta a la utilidad del examen, compuesta por 4 aseveraciones: utilidad de evaluación de los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas, carácter voluntario del examen y su influencia en la dedicación de las respuestas, obligatoriedad del examen para todos los egresados y por último la rendición de este examen como requisito para el ejercicio profesional.

Las categorías de satisfacción consideran las dos posturas extremas (Totalmente de acuerdo y Totalmente en desacuerdo) y las graduaciones intermedias (De acuerdo y En desacuerdo), lo que le permite ser más sensible a la escala y le da más precisión a la tendencia que se obtenga. Además, se agregó la categoría de “No Aplica”, de manera de brindar la posibilidad al estudiante que tenga desconocimiento de aquello que se consulta.

Para el procesamiento de datos se trabajó con el programa Remark Office OMR, de modo de generar la información requerida, realizada por lector óptico.

Resultados

La población de estudio corresponde a los 2.978 estudiantes que rindieron el ENENF en el año 2018. La muestra quedó compuesta por 2.949 estudiantes, de ambos sexos que cursaban el último año de su carrera pertenecientes a universidades que representaban a todas las regiones del país, quienes firmaron el consentimiento informado y respondieron la encuesta, correspondiente al 99% del total.

Respecto a la primera dimensión “aspectos generales de la organización” los estudiantes manifestaron estar “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” entre 91% y 98% en todas las aseveraciones, a excepción del ítem 6 “redacción clara y precisa de las preguntas” y del ítem 7 “cantidad de preguntas por área era adecuada para evaluar los conocimientos más relevantes que debe tener un egresado de Enfermería” que alcanzaron 71% y 74% respectivamente (Tabla 1).

Con relación a la dimensión 2 “Representatividad y dominio de las áreas”, los estudiantes manifestaron estar “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” entre 80% y 92% en todas las aseveraciones, a excepción del dominio teórico de la gestión del cuidado del recién nacido, niño/a y adolescente, que alcanzó 73% (Tabla 2).

Tabla 1. Porcentaje de respuestas correspondiente a las categorías "Totalmente de Acuerdo" y "De Acuerdo" de la Dimensión Aspectos Generales de la Organización

Aseveraciones	Porcentaje
1. La información sobre este examen (objetivo y condiciones de realización) fue entregada anticipadamente por mi escuela	91%
2. Las instrucciones que entregaron los examinadores antes del inicio del examen fueron claras	96%
3. El tiempo asignado a la primera parte del examen fue suficiente para responder	98%
4. El tiempo asignado a la segunda parte del examen fue suficiente para responder	97%
5. Las instrucciones del cuadernillo eran claras	97%
6. Las preguntas estaban redactadas de forma clara y precisa	71%
7. La cantidad de preguntas por área era adecuada para evaluar los conocimientos más relevantes que debe tener un egresado de Enfermería	74%
8. La dificultad de la prueba correspondía al nivel de un egresado de Enfermería	91%

Tabla 2. Porcentaje de respuestas correspondiente a las categorías "Totalmente de Acuerdo" y "De Acuerdo" de la Dimensión Representatividad y Dominio de las Áreas

Aseveraciones	Porcentaje
1. El examen abarcó preguntas relevantes de todas las áreas del rol profesional de enfermería	80%
2. Las preguntas del área del Adulto y Adulto Mayor, abordaron problemas de salud de relevancia epidemiológica	89%
3. El enfoque de las preguntas del área del Adulto y Adulto Mayor, se centró en la gestión del cuidado de enfermería	92%
4. Luego de responder el examen, considero tener dominio teórico de la gestión del cuidado en el área del Adulto y Adulto Mayor	89%
5. Las preguntas del área del Recién Nacido, Niño/Niña y Adolescente, abordaron problemas de salud de relevancia epidemiológica	86%
6. El enfoque de las preguntas del área del Recién Nacido, Niño/Niña y Adolescente, se centró en la gestión del cuidado de enfermería	89%
7. Luego de responder el examen, considero tener dominio teórico de la gestión del cuidado en el área del Recién Nacido, Niño/Niña y Adolescente	73%
8. Las preguntas del área de Gestión y Liderazgo, eran representativas del quehacer profesional de enfermería	87%
9. Luego de responder el examen, considero tener dominio teórico en el área de Gestión y Liderazgo	80%
10. Las preguntas del área de la Disciplina y Profesión eran representativas del quehacer profesional de enfermería	88%
11. Luego de responder el examen, considero tener dominio teórico en el área de la Disciplina y de la Profesión	81%

En la tercera dimensión de utilidad del examen, 85% de los estudiantes indican estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con que el examen es útil para evaluar los conocimientos de los egresados en áreas establecidas del quehacer profesional. Por otra parte, 62% manifiesta estar totalmente

de acuerdo y de acuerdo con el hecho de que el examen sea voluntario influyó en su dedicación al responder. Además, 70% manifiesta estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con que el examen debería ser obligatorio para todos los egresados de enfermería.

Tabla 3. Porcentaje de respuestas correspondiente a las categorías “Totalmente de Acuerdo” y “De Acuerdo” de la Dimensión Utilidad del Examen Nacional de Enfermería

Aseveraciones	Porcentaje
1. Este examen es útil para evaluar los conocimientos de los egresados en áreas establecidas del quehacer profesional	85%
2. El hecho de que el examen sea voluntario influyó en mi dedicación al responder	62%
3. Este examen debería ser obligatorio para todos los egresados de enfermería	70%
4. La rendición de este examen debe ser un requisito para comenzar a ejercer como profesional	48%

Finalmente, 48% refiere estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con que la rendición de este examen debe ser un requisito para comenzar a ejercer como profesional (Tabla 3).

Discusión

En relación con la primera dimensión, “Aspectos Generales de la Organización”, los ítems que alcanzaron el mayor porcentaje son los que hacen referencia al tiempo asignado para desarrollar el examen y el ítem que obtuvo el menor porcentaje de acuerdo fue el correspondiente a si las preguntas estaban redactadas de forma clara y precisa. La revisión de un artículo que alude al examen de enfermería que se aplica en Canadá, destaca la necesidad de implementar estrategias para preparar a los participantes con anticipación para enfrentar este tipo de evaluaciones¹⁶. Según esto se plantea el desafío de trabajar en la redacción de las preguntas con los expertos técnicos y fortalecer la formación de los académicos en la construcción de preguntas, a través de capacitaciones realizadas por el ente técnico asesor. Esto permitirá que académicos del ámbito de la enfermería fortalezcan sus competencias para la construcción de preguntas para este examen y puedan transferir estos conocimientos en su práctica docente, de manera de exponer con anticipación a los estudiantes a estos tipos de instrumentos de evaluación.

En la segunda dimensión, “Representatividad y dominio de las áreas”, el ítem que alcanza el mayor porcentaje corresponde a la aseveración “el enfoque de las preguntas del área del Adulto y Adulto Mayor, se centró en la gestión del cuidado de enfermería”, y el ítem que tiene menor porcentaje, es el que hace referencia a si los estudiantes consideran tener dominio teórico de la gestión del

cuidado en el área del recién nacido, niño/niña y adolescente. Lo obtenido se asemeja a un estudio de Ecuador donde en la aplicación de un examen similar se percibe por parte de los estudiantes mayor debilidad en lo relacionado con el cuidado de la salud materna e infantil y en la atención primaria. En base a esto indican que sería conveniente que cada escuela de enfermería implemente planes de mejora, para fortalecer el aprendizaje y la aplicación de la gestión del cuidado de enfermería¹⁷. En el examen chileno si bien, existen matrices de contenidos y tablas de especificaciones propias conocidas por las escuelas de enfermería, se debe enfatizar en que los contenidos estén incorporados en los planes de estudios y a su vez se realice un análisis de los resultados obtenidos por cada escuela para proponer estrategias de aprendizaje que refuercen las áreas más débiles.

En la tercera y última dimensión “Utilidad del examen”, de los 4 ítems preguntados el que obtuvo mayor porcentaje de acuerdo fue “Este examen es útil para evaluar los conocimientos de los egresados en áreas establecidas del quehacer profesional”. Los otros tres ítems, que se refieren a “que el examen sea voluntario influyó en su dedicación al responder”; “obligatoriedad de rendición para todos los egresados de enfermería” y “requisito de su rendición para comenzar a ejercer como profesional” obtuvieron un menor porcentaje de acuerdo. Esto hace pensar que la voluntariedad de la rendición del examen y que el resultado de este no tenga impacto en su expediente académico, pueden ser factores que influyen en que el estudiante responda el examen con una dedicación menor. Según los resultados, aproximadamente 2 de cada 3 estudiantes no ponen todo su esfuerzo en la rendición del examen porque es un examen voluntario, lo que podría influir en la retroalimentación que esperan las

escuelas de enfermería para la mejora continua en sus planes curriculares. Llama la atención, que, si bien 70% de los estudiantes está de acuerdo con que “el examen debería ser obligatorio para todos los egresados de enfermería”, solo 48% está de acuerdo en que este sea habilitante, lo que podría deberse a que representaría un obstáculo más en el camino para ejercer.

Un estudio del Examen de Licenciatura del Consejo Nacional- Enfermeras Registradas (NCLEX_RN), muestra resultados de la percepción de los estudiantes acerca de que un curso de repaso y una prueba práctica fueron útiles para aprobar el examen¹⁸. En Chile no se realiza una preparación previa para rendir el examen nacional, sin embargo, todas las escuelas que participan de este proceso conocen las matrices de contenidos y tablas de especificaciones sobre la cual se basa.

Cabe señalar que los datos obtenidos en esta encuesta, durante los años que se ha realizado, han permitido optimizar aspectos administrativos en la aplicación de este, y a su vez mejorar el contenido y orientación de las preguntas de la prueba.

Para finalizar, en general los estudiantes tienen una buena percepción sobre el examen nacional chileno y su proceso de aplicación, lo que se evidencia en el alto número de estudiantes que lo rinden año a año, lo que respalda el trabajo realizado de forma rigurosa, transparente, colaborativo, con un proceso sistemático de mejora continua, apoyado por un agente externo experto en psicometría.

Referencias

1. Examen Nacional de Enfermería (ENENF) [Internet]. Asociación Chilena de Educación en Enfermería. 2021 [citado el 8 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.achieen.org/enenf>
2. EUNACOM [Internet]. Asociación de Facultades de Medicina de Chile. 2021 [citado el 8 de febrero de 2021]. Disponible en: <http://www.asofamech.cl/category/eunacom/>
3. NCLEX & Other Exams [Internet]. Leading Regulatory Excellence NCSBN. 2021 [citado el 8 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://www.ncsbn.org/nclex.htm>
4. History of CELBAN [Internet]. The CELBAN Centre. 2021 [citado el 12 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.celbancentre.ca/about-us/reports-for-test-users/history-of-CELBAN.aspx>
5. EGEL [Internet]. CENEVAL. 2021 [citado el 16 de abril de 2021]. Disponible en: <https://ceneval.edu.mx/examenes-egreso-egel/>
6. Todo sobre el EIR [Internet]. EIR Enfermería. 2021 [citado el 23 de junio de 2021]. Disponible en: <https://eirenfermeria.com/todo-sobre-el-eir/>
7. ASPEFEEN - ENAE [Internet]. Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería ASPEFEEN. 2021 [citado el 8 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.aspefeen.org.pe/aspefeen-ena.html>
8. Examen Único Digital y Ubicuo [Internet]. Ministerio de Salud de Argentina. 2021 [citado el 8 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/residencias/examen-unico-digital-ubicuo>
9. Cañón H, Cortés R, López M, Castellanos F. Rendimiento académico y desempeño en el Examen de Calidad de la Educación Superior (ECAES) de enfermería. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [internet]. 2009. [consultado el 8 de enero de 2021]; 11 (1). ISSN: 0124-2059. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145216898005>
10. Molina V, Masalán P, Drago V, García G, Vergara I, Rojas A. Validación de encuesta de percepción Examen Nacional de Enfermería Chileno. Universidad de Alicante. Revista de Enfermería y Humanidades. Cultura de los cuidados [internet]. 2021. [consultado el 8 de marzo de 2021]; (59): 157-68. Disponible en: <https://culturacuidados.ua.es/article/view/2021-n59-Validaci%C3%B3n-de-encuesta-de-percepci%C3%B3n-Examen-Nacional-de-Enfermer%C3%ADa-Chileno>
11. Oviedo G. La Definición del Concepto de Percepción en Psicología con Base en la Teoría Gestalt. Revista de Estudios Sociales [internet]. 2004. [consultado el 14 de julio de 2021]; (18):89-96. Disponible en: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res18.2004.08>
12. Vargas. Sobre el concepto de percepción. Alteridades [internet]. 1994. [consultado el 14 de julio de 2021];4 (8). ISSN: 0188-7017.4. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>
13. López R. Opinión pública y encuestas de opinión en España. Rev. mex. opinión pública [internet]. 2020. [consultado el 4 de marzo de 2021]; (28): 149-79. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-49112020000100149
14. Bisquerra R, Pérez-Escoda N. ¿Pueden las escalas Likert aumentar en sensibilidad? Revista d'innovació i recerca en educació REIRE [internet]. 2015. [consultado el 27 de abril de 2021]; (8): 129-47. ISSN:2013-2255. DOI:10.1344/reire2015.8.2.828. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5187065>

15. Matas A. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa* [internet]. 2018. [consultado el 7 de agosto de 2021]; (1): 38-47. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es.
16. Hartley J. Some thoughts on Likert-type scales. *International Journal of Clinical and Health Psychology* [internet]. 2013. [consultado el 14 de junio de 2021]; (13): 83-6. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33729172010.pdf>
17. Logue N, Gordon R. Percepciones de los graduados de un programa canadiense de licenciatura en enfermería: preparación para el examen de licencia del Consejo Nacional de Enfermeras Registradas (NCLEX-RN). *Revisa Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière* [internet]. 2018; 4 (1): 5 [consultado el 15 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://qane-afi.casn.ca/journal/vol4/iss1/5/>
18. Morales J. Los componentes de formación curricular desde los resultados del examen de evaluación de la carrera de enfermería. Repositorio UNESUM. Facultad de Ciencias de la Salud [internet]. 2018. [consultado el 21 de octubre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/1352>
19. Hee K, Nikstaitis T, Hyunjeong L, Armstrong, J, Hayley M. Predictores y percepciones de los estudiantes sobre el éxito de NCLEX-RN en un programa de licenciatura. *Revista Journal of Nursing Education and Practice International Peer-reviewed and Open Access Journal for the Nursing Specialists*: <https://doi.org/10.5430/jnep.v9n6p32>